

## *Een woord vooraf*

Na een jarenlange vaste opzet hebben we nu een vernieuwde SchoolGids. We verwachten hiermee een ieder volledig te informeren over het reilen en zeilen van de school. Bij deze SchoolGids hoort ook de SchoolGidsKalender. Deze wordt begin september aan alle kinderen meegegeven.

De versie zoals wij die nu aanbieden is nog niet definitief. Aan het begin van het schooljaar zullen er nog mutaties doorgevoerd moeten worden. Ook is dit nog niet de gewenste layout. We zullen nog ondersteunend beeldmateriaal toevoegen en naar aanleiding van feedback van ouders en team eventueel teksten aanpassen.

Deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad opgesteld.

Schooljaar 2017-2018 belooft weer een spannend jaar te worden voor Onze Wereld. De school krijgt als het goed is halverwege oktober een nieuwe directeur, mevrouw Aartje van de Akker. Ook worden de nieuwbouw- en verbouwplannen steeds concreter en wordt er wellicht nog vóór het einde van het schooljaar begonnen met de sloop van het WereldTheater.

U mag van ons verwachten dat de ruim 800 kinderen die ook dit schooljaar weer de school gaan bezoeken goed onderwijs krijgen op een fijne school. Dat doen wij samen met ons gevarieerde team van leerkrachten, de ouders en natuurlijk alle kinderen. Dit doen we inmiddels 100 jaar! En al onze plannen zijn er op gericht om hier nog jaren mee door te gaan.

De directie van Onze Wereld

# Inhoud

	<i>Een woord vooraf</i>
<i>Hoofdstuk 1</i>	<i>De school</i>
1.1	<i>Een school in Transvaal</i>
1.2	<i>De schoolorganisatie</i>
1.3	<i>Het schoolbestuur</i>
<i>Hoofdstuk 2</i>	<i>De missie en visie van onze school</i>
2.1	<i>Waar staan wij voor?</i>
<i>Hoofdstuk 3</i>	<i>De organisatie van het onderwijs</i>
3.1	<i>Handelingsgericht werken</i>
3.2	<i>Onderwijs aan kleuters</i>
3.3	<i>Onderwijs aan groep 3 t/m 8</i>
3.4	<i>Wel of geen doublure?</i>
3.5	<i>Leerlingenraad</i>
<i>Hoofdstuk 4</i>	<i>De zorg voor kinderen</i>
4.1	<i>Aanmelding nieuwe leerlingen</i>
4.2	<i>Volgen van de ontwikkeling van kinderen</i>
4.3	<i>Het zorgteam</i>
4.4	<i>De Wet Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband</i>
4.5	<i>Naar het voortgezet onderwijs</i>
<i>Hoofdstuk 5</i>	<i>De leerkrachten</i>
5.1	<i>Wie geven er les?</i>
5.2	<i>Niet-onderwijzend personeel</i>
5.3	<i>Scholing van leerkrachten</i>
<i>Hoofdstuk 6</i>	<i>Ouders/verzorgers</i>
6.1	<i>Ouderbetrokkenheid</i>
6.2	<i>Inspraak van ouders, de Medezeggenschapsraad</i>
<i>Hoofdstuk 7</i>	<i>Communicatie</i>
7.1	<i>Informatie uitwisselen</i>
7.2	<i>Foto- en filmbeleid</i>
7.3	<i>Info gescheiden ouders</i>
7.4	<i>Veiligheid (gedragsprotocol)</i>
<i>Hoofdstuk 8</i>	<i>Aanwezigheid, verlof en andere regelingen</i>
8.1	<i>Schooltijden voor groep 1 t/m 8</i>
8.2	<i>Verlofregeling</i>
8.3	<i>Schoolvakanties en vrije dagen</i>
8.4	<i>Klachtenregeling</i>
8.5	<i>Regeling schorsing en verwijdering</i>
	<i>Colofon</i>

---

## Hoofdstuk 1

### De school

---

1.1 Een school in Transvaal

---

1.2 De schoolorganisatie

---

1.3 Het schoolbestuur

---

---

### 1.1 Een school in Transvaal

---

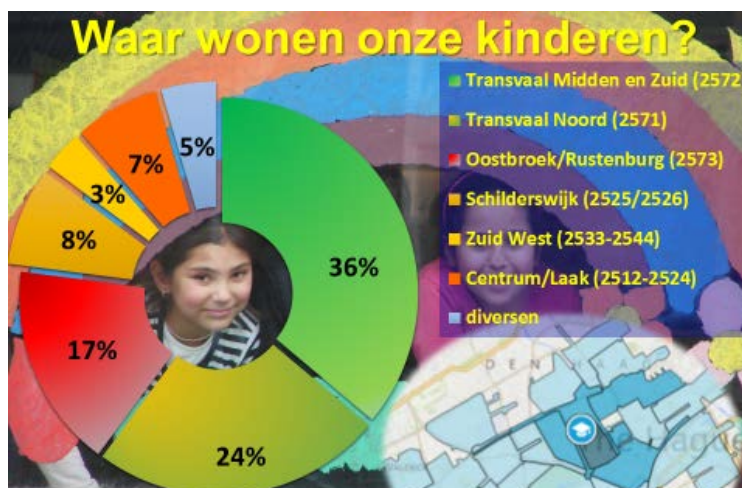
Onze Wereld is een grote, kleurrijke, moderne, katholieke basisschool in de Haagse wijk Transvaal. De school kenmerkt zich door respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg.

Inmiddels 100 jaar wordt vanuit de Brandtstraat voorzien in de behoefte aan katholiek basis-onderwijs. Onder het motto “samen spelen, samen leren, samen leven” wil Onze Wereld bijdragen aan de individuele groei van leerlingen, maar ook aan de gemeenschappelijke groei van dit kleurrijke stukje Nederland.

Ons uitgangspunt is dat school en ouders een gezamenlijk belang hebben: het beste voor het kind. School en ouders willen gezamenlijk een relatie opbouwen en onderhouden omdat ze beiden het belang onderschrijven. Om een goede relatie op te bouwen en te onderhouden zal zowel bij het personeel van de school als bij de ouders/verzorgers een weg bewandeld moeten worden van bewustwording en competentievergroting.

- Groot

Met meer dan 800 kinderen behoort Basisschool Onze Wereld tot één van de grootste basisscholen van Nederland. Het gebied waar de kinderen wonen is vooral Transvaal (ongeveer de helft van de kinderen) en de wijken er omheen. Veel gezinnen kiezen dus voor deze school en zijn bereid daar enige afstand voor af te leggen.



- Kleurrijk

Een school in Transvaal is een afspiegeling van de Transvaalse samenleving en heeft dus alle kenmerken van een moderne stad. 85 % van de kinderen is in Den Haag geboren. Hun achtergronden zijn uiterst divers. Zo zijn de meeste ouders in Turkije geboren (bijna 60%). Andere geboortelanden van ouders zijn Nederland (13%), Marokko (13%), Bulgarije (4%), Suriname (3%) en Polen (2%). Daarnaast zijn er zo'n 30 andere landen van herkomst.

Onze Wereld voorziet in een aantal specifieke behoeften binnen het onderwijs. Zo is zij al jaren opvangschool voor nieuwkomers. 10 tot 15 % van de kinderen is anderstalig op Onze Wereld gestart.

De grote diversiteit vraagt om gemeenschappelijke uitgangspunten. We erkennen de verschillen en waarderen de overeenkomsten. Zo gaan we er van uit, dat ouders en school een gezamenlijk belang hebben: het beste voor het kind. Daarbij is “het beste” vanuit diverse invalhoeken zeer divers in te vullen. De school neemt een tolerante, respectvolle houding aan. Het respecteren van de verschillen tussen mensen is op Onze Wereld tevens het waarderen van de overeenkomsten. Hierbij willen we in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect.

- Modern

Een school die 100 jaar bestaat heeft enerzijds een waardevolle traditie, maar ook de vaardigheid om mee te gaan met de ontwikkelingen. Op Onze Wereld zien we dan ook, dat vernieuwingen weloverwogen worden doorgevoerd. Dit leidt tot stabiliteit én toekomstgerichtheid. Zo wordt er gekozen voor moderne methodes en hulpmiddelen, maar worden “hypes” overgeslagen.

- Katholiek

Onze Wereld kenmerkt zich ook als “gelovende school”. Binnen de school heerst het besef dat geloof voor veel mensen een belangrijke rol kan spelen: we erkennen de waarde van geloven. Welk geloof en hoe men gelooft is wel onderwerp van gesprek op school, maar is nooit voorschrijvend of intolerant naar anderen.

*(nieuw)*

Vanuit de katholieke identiteit is er al een eeuw vormgegeven aan waarden als “opkomen voor de zwakkeren in de samenleving” en “zijn wie je bent”. Hierbij is de gelijkwaardigheid van mensen uitgangspunt. Ook de universele rechten van de mensen en speciaal de universele rechten van het kind worden van harte onderschreven. Dit draagt bij aan het waarderen van verschillen en het versterken van de persoonlijke identiteit.

- Respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg

Het handelen van alle medewerkers van de school gaat uit van de kernwaarden respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg. Het lukt ons goed om in en om de school deze waarden voor te leven en uit te dragen. Dit blijkt uit de reacties van de kinderen, de ouders, maar ook andere bezoekers en instellingen waar we mee samenwerken.

Uit alles blijkt dat de school een tolerante, respectvolle houding aanneemt. Het respecteren van de verschillen tussen mensen is op onze Wereld tevens het waarderen van de overeenkomsten.

Hierbij willen wij in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect.

Zo is het dragen van hoofddoeken geen enkel probleem, behalve bij de gymlessen (de sporthoofddoek mag wel), maar is het dragen van de gesloten gezichtssluier op onze school niet toegestaan, omdat dit de communicatie belemmert en daardoor tot problemen kan leiden.

Basisschool Onze Wereld is een grote school met een duidelijke managementstructuur. Hierdoor ontstaat een sfeer van kleinschaligheid met de voordelen van een grote organisatie.

De directie van Basisschool Onze Wereld bestaat uit een directeur en vier adjunct-directeuren. De school werkt met een onderbouw (de groepen 1 en 2), een middenbouw (de groepen 3, 4 en 5) en een bovenbouw (de groepen 6, 7 en 8). Elke bouw heeft een adjunct-directeur, die vrij is gesteld van lesgevendende taken. Ook heeft elke bouw een intern begeleider. Per leerjaar is er een leerjaarcoördinator.

Naast groepsleerkrachten zijn er taakleerkrachten, lerarenondersteuners, studenten en stagiaires. Zij maken deel uit van een leerjaarsteam. In het leerjaarsteam worden – onder leiding van de leerjaarcoördinator – afspraken gemaakt over de verdeling van de verschillende werkzaamheden, zoals het voorbereiden en organiseren van lessen. Ook het geven van aparte instructie aan groepjes kinderen, groepsdoorbrekend werken en extra hulp zijn onderwerp van gesprek.

Naast de leden van de leerjaarteams zijn er ook personeelsleden die overkoepelende taken hebben: coaches, specialistisch taakonderwijs voor Prisma en kinderen met individuele arrangementen, gymleerkrachten, een muzikleerkracht, een creatief medewerker/cultuurcoördinator en een coördinator onderwijsprojecten.

De organisatie van de school is erop gericht dat binnen de leerjaren alle betrokken medewerkers samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen aan alle kinderen die in het leerjaar zitten. Zo worden alle kinderen gekend in het leerjaar. Door de samenwerking in bouwen zijn er steeds opvolgende leerkrachten die zorgen voor een doorgaande lijn en vertrouwde gezichten.

De groepen in de leerjaren zijn de basis van de school. De bemensing van de groepen heeft de eerste prioriteit. Het dagelijks onderwijs aan al onze kinderen vraagt veel visie, kennis en vaardigheden.

Het totaal van de onderwijsorganisatie ziet er als volgt uit:

### Directie

	Aartje van den Akker, directeur		
Els Reijnders	John Leijgraaff	Victor Ferwerda	John Huiskens
adjunct-directeur	adjunct-directeur	adjunct-directeur	adjunct-directeur
onderbouw	middenbouw	bovenbouw	
personele zaken	onderwijskundige zaken	financiële zaken	algemene zaken

### Leerjaarcoördinatie

groep 1	groep 3	groep 6
Eline Worisek-vd Zwart	Saloua Tahrda	Mieke Jansen
groep 2	groep 4	groep 7
Judith van Gelswijk	Rowena van Gent	Annemiek de Grood
	groep 5	groep 8
	Maureen Vasconsellos	Pauline Hoogeveen

## Interne Begeleiders

groep 1 en 2

Mireille van der Meer

groep 3, 4 en 5

Nancy Dieks/vacature

groep 6, 7 en 8

Melanie Marcussen

Daarnaast heeft de school in Transvaal een maatschappelijke opdracht die op verschillende manieren vormgegeven wordt.

Het totaal van de inhoudelijke organisatie ziet er als volgt uit:

Directie					
Kern Onderwijs, Kwaliteit en Personeel (ER en JL)			Kern Maatschappelijke Opdracht en Materieel (JH en VF)		
MR					
Stuurgroepen			Stuurgroepen		
Stuurgroep Onderwijs	Stuurgroep Sterke Start	Stuurgroep Personele Ontwikkeling	Stuurgroep Identiteit en Ouders	Stuurgroep Brede School Ontwikkeling	Stuurgroep Gebouwen en Beheer
Werk-, onderzoeks- en overleggroepen			Werk-, onderzoeks- en overleggroepen		
WG ICT		Overleg Leerjaarcoördinatoren	WG Feesten & Vieren	WG schakelklassen-VSD-CEES	WG De Veilige School
OG Rapporten		WG StageBegeleiding	OG Doorgaande Lijn informatie	WG Kunst- en Vliegwerk	OG Nieuwbouw
OG Rekenmethode			Regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0		
OG Methode SEO					
OG Taalmethode					
OG Zorg					

---

### 1.3 *Het schoolbestuur*

---

Basisschool Onze Wereld is één van de basisscholen in Den Haag die valt onder het bestuur van de stichting Lucas Onderwijs.

Lucas Onderwijs is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. De Stichting heeft haar wortels in de christelijke traditie en laat zich inspireren door de Bijbelse visie op mens en wereld, die in het bijzonder door Jezus Christus is voorgeleefd. Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

De stichting beheert momenteel 47 basisscholen, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs, 3 expertisecentra en 4 scholengroepen voor voortgezet onderwijs met in totaal 26 vestigingen. Meer dan 3900 werknemers verzorgen het onderwijs voor zo'n 33.300 leerlingen. De Lucas-scholen staan verspreid over de hele regio Zuid-Holland West: van nieuwbouwwijken en dorpskernen tot de Haagse binnenstad. Dat maakt van Lucas Onderwijs een kleurrijke organisatie.

Het adres van het bestuur is: Saffierhorst 105, 2592 GK in Den Haag, telefoon 070 - 3001100.

Het postadres is: Postbus 93231, 2509 AE Den Haag.

2.1 Waar staan wij voor?

2.2 Het gedragsprotocol

---

---

## 2.1 Waar staan wij voor?

---

In Basisschool Onze Wereld komen in alle geledingen vele religies en achtergronden samen en tóch heeft een ieder een ding gemeen: uniek zijn! Maar dan wel *samen* uniek zijn. De mensen die hier werken geven veelal dezelfde woorden aan de reden waarom ze hier werken.



In het schooljaar 2015-2016 is na lange tijd de visie van de school op papier gezet; er zijn woorden gegeven aan die gezamenlijk beleefde intenties. Er is antwoord gegeven op vier vragen: waarin blinken wij uit? Waar staan wij voor? Waarheen gaan wij? Waarom bestaan wij?

### Kernkwaliteiten

Op Onze wereld accepteren en respecteren we elkaar.

We kenmerken ons door helder communiceren en professioneel organiseren.

Onze Wereld ontwikkelt zich voortdurend. Wij doen moeite ieder kind brede kansen te bieden zich naar eigen vermogen te ontwikkelen op diverse gebieden.

Dit doen wij samen met het team van collega's en met betrokken ouders, want samen beleven en delen is onlosmakelijk met de school verbonden.

Samen maken we Onze Wereld!

*“Met hoofd, handen, hart en ziel  
Voor hoofd, handen, hart en ziel”*



### Kernwaarden

Onze Wereld kenmerkt zich door respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg.

*“... een thuishaven zijn voor de kinderen!”*

### Gewaagd doel

Er is continuïteit in de belangstelling voor de school van ouders en kinderen.

Het onderwijs en de zorgbreedte worden verbeterd en uitgebreid vanuit onze doorleefde visie op het totale kind en uitgaand van een positieve kijk op de toekomst in de multiculturele samenleving.



Verschillen tussen kinderen, op alle gebieden, worden blijvend gewaardeerd.

*“Ieder kind mag er zijn. Wij bieden veiligheid. Wij geven iedereen het gevoel dat hij/zij uniek en welkom is.”*

### Hoger doel

Onze wereld is het vertrouwde rustpunt voor vele gezinnen in het soms hectische leven. Hier mag je zijn wie je bent.

We bieden kinderen een stabiele basis en een veilige start in het onderwijs met als uitgangspunt “het totale kind”. We realiseren brede zorg en ieder kind is met recht uniek.

*“Wij streven ernaar dé school te zijn waar kinderen een onvergetelijke tijd hebben. Ieder kind is welkom en mag zijn wie hij/zij is, waardoor de eigenwaarde vergroot wordt.”*

## SAMEN SPELEN SAMEN LEREN SAMEN LEVEN



---

## Hoofdstuk 3

---

### De organisatie van het onderwijs

---

3.1 *Handelingsgericht werken*

---

3.2 *Onderwijs aan kleuters*

---

3.3 *Onderwijs aan groep 3 t/m 8*

---

3.4 *Wel of geen doublure?*

---

3.5 *Leerlingenraad*

---

---

#### 3.1 *Handelingsgericht werken*

---

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, onder andere door gebruik te maken van groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan evalueren de leerkrachten regelmatig hun onderwijs en stellen het zo nodig bij.

De leerkrachten geven instructie volgens het Directe Instructie Model, een vast stappenplan. Hierdoor kunnen leerkrachten beter afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen waar de leerkracht de instructie en verwerking van de leerstof op afstemt:

- instructie voor kinderen die het basisniveau beheersen
- verlengde instructie voor kinderen die een intensievere instructie nodig hebben, om kennis en vaardigheden op te bouwen
- verkorte instructie voor kinderen die de stof goed aankunnen en hun kennis kunnen gaan uitbouwen (inclusief speciale taken en extra uitdaging)

Naast deze drie niveaus kunnen kinderen ook op individuele basis instructie krijgen. Voor deze kinderen is de basisstof (te) ingewikkeld en de verlengde instructie niet toereikend.

Door middel van de resultaten van de toetsen en observaties wordt in werkplannen bijgehouden wat de kinderen de komende periode nodig hebben aan leerstofaanbod. Het leerlingvolgsysteem stelt ons in staat om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen tijdens de gehele schoolloopbaan.

---

#### 3.2 *Onderwijs aan kleuters*

---

Kleuters zijn een speciale groep leerlingen. De basisbehoeften autonomie, competentie en relatie tref je hier het duidelijkste aan. Het zijn geen andere basisbehoeften dan voor een kind in groep 3-8. Naast deze genoemde basisbehoeften hebben we voor de kleuters nog een aantal andere uitgangspunten in onze visie op het jonge kind opgenomen.

Kinderen krijgen bij ons de tijd om te rijpen en we zetten spelen in om kinderen zich te laten ontwikkelen. Daarnaast realiseren we ons dat opvoeden best een klus is, we ondersteunen ouders waar we kunnen.

- Voor ons kleuteronderwijs maken we gebruik van de methode Kleuterplein. Dit is een complete methode, waarin alle aspecten van kleuteronderwijs aan bod komen.
- Observaties voeren we uit via het observatiemodel van KIIJK!.

De methode Kleuterplein is opgebouwd uit verschillende thema's. Tijdens een thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden (woordenschat, taal, rekenen, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling etc.) aan bod. Tevens wordt er gewerkt met dagritmekaarten – om de dagindeling zichtbaar te maken voor de kinderen. Met het planbord worden de keuzemogelijkheden gevisualiseerd en leren de kinderen zelf keuzes te maken en daar verantwoordelijk voor te zijn. De kleutergroepen werken in homogene groepen, waarbij kinderen van eenzelfde leeftijd bij elkaar zitten.

Bij ieder thema gaat er ook een nieuwsbrief mee naar huis, zodat u als ouder weet waar we mee bezig zijn.

### **Taalonderwijs**

Voor veel van onze kinderen is Nederlands niet de thuistaal. Dat betekent dat we bij de kleuters veel extra aandacht besteden aan het woordenschatonderwijs. Kinderen die het Nederlands nog niet beheersen volgen het programma 'Woorden Leren' en 'Extra Woorden leren' in groep 1. In groep 2 krijgen de kinderen ook extra ondersteuning.

### **Spelinloop**

In het kader van ouderbetrokkenheid organiseren we twee keer in de week een spelinloop. U bent dan van harte welkom om in de klas samen met uw kind te spelen en te werken.

### **Voor- en Vroegschoolse Educatie Thuis (VVE Thuis)**

Ouders die meedoen aan VVE Thuis krijgen één keer per maand uitleg over het thema dat we die maand op school behandelen. Deze ouders krijgen een voorleesboekje, tips en materiaal om ook met hun kinderen thuis aan het thema te werken.

### **Bewegingsonderwijs**

Kleuters bewegen en spelen graag. Zij spelen op Onze Wereld dan ook geregeld buiten. Ook worden er in de speelzaal lessen bewegingsonderwijs gegeven met gymtoestellen of met kleine materialen zoals ballen, hoepels, pittenzakken etc. Deze lessen worden door vakleerkrachten en ook door de groepsleerkrachten gegeven.

### **Samenwerken met de peuterspeelzalen van Het Speelhuis van Xtra welzijn**

Samen met de Zebra 7 peuterspeelzalen van "Het Speelhuis" vormen we een Voorschool. Dat betekent dat er samengewerkt wordt om kinderen vanaf 2½ jaar tot groep 3 een aansluitend aanbod te geven. Om het onderwijs in de peuterspeelzaal en aan onze jongste kinderen inhoudelijk en organisatorisch goed op elkaar af te stemmen heeft de school de stuurgroep Sterke Start. In deze stuurgroep hebben ook medewerkers van Xtra zitting. Daarnaast is de intern begeleider van de onderbouw ook betrokken bij de peuterspeelzalen. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van de peuters wordt er samen met de leiders en de ouders gezocht naar passende begeleiding.

### **De overgang naar groep 3**

Gedurende de kleuterperiode ontwikkelt elk kind de nodige inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor een goede voortzetting van het lees- en rekenproces in groep 3. Soms lijkt het verstandig om voor een kind verlengd kleuteren voor te stellen.

Als we eenmaal weten welke kinderen naar groep 3 gaan kijken we ook zorgvuldig naar de groepssamenstelling. Soms kiezen we er dan voor om van groep 2 naar groep 3 nieuwe groepen samen te stellen. Aanleiding daarvoor kan dan zijn de verhouding jongens en meisjes in de groepen of een onevenredige verdeling van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

---

### **3.3      *Onderwijs aan groep 3 t/m 8***

---

#### **Lezen**

In groep 3 wordt een start gemaakt met het aanvankelijk lezen. De school gebruikt hiervoor de methode 'Lijn 3'. Deze methode biedt een handreiking voor de leerkracht om het leerproces goed te begeleiden en rekening te houden met de verschillen in leesvaardigheid. Binnen de methode is er veel mogelijk op het gebied van differentiatie. Kinderen lezen zowel in de klas als bij de taakleerkrachten. Binnen Lijn 3 is er ook aandacht voor spelling, woordenschat en begrijpend lezen.

Vanaf groep 4 verandert aanvankelijk lezen in voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Voor technisch lezen gebruiken we daar 'Station Zuid' voor, terwijl we voor begrijpend lezen de lessen van Nieuwsbegrip inzetten. Voor beide methodes kunnen er ook thuis activiteiten uitgevoerd worden. U ondersteunt ons hiermee, als u hier samen met uw kind aandacht aan besteedt.

Middels het Dyslectieprotocol houden we risicolezers goed in de gaten.

#### **Taal**

In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Taalverhaal' gebruikt. In het schooljaar 2017-2018 gaan we op zoek naar een nieuwe taalmethode voor onze school.

#### **Rekenen**

Voor het rekenonderwijs op Onze Wereld gebruiken we in de groepen 3 t/m 7 de methode 'Getal en Ruimte'. Groep 8 werkt nog met 'Alles Telt', maar zal volgend jaar ook overstappen naar Getal en Ruimte.

Bij de methode 'Getal en Ruimte' hoort ook rekensoftware, die we inzetten ter ondersteuning van het rekenonderwijs. De leerkrachten streven naar gedifferentieerd werken, vooral tijdens het rekenen komt dit tot uiting in het werken in meerdere groepjes. De kinderen bij wie het rekenen vlekkeloos verloopt, krijgen meer uitdagende opdrachten, naast hun basiswerk. De kinderen die meer moeite blijken te hebben met de leerstof krijgen verlengde instructie.

#### **Schrijven**

In de groepen 3 en 4 starten we dit schooljaar met een nieuwe schrijfmethode. Deze methode heet 'Klinkers' en deze methode sluit mooi aan bij andere methodes die we gebruiken, namelijk Kleuterplein en Lijn 3.

In de groepen 5 t/m 7 gebruiken we dit schooljaar nog de methode 'Novoskript'. In de komende jaren zal in de groepen 5 en 6 met 'Klinkers' gewerkt gaan worden. Voor groep 7 moeten we daar nog een besluit over nemen.

#### **Wereldoriëntatie en verkeer**

In groep 4 gebruiken we voor wereldoriëntatie verschillende projecten. De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van 'De Grote Reis', een methode waarin vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs gecombineerd worden in thema's. Groep 5 heeft de lessen van de Grote Reis aangepast. In groep 6 leren kinderen, naast verschillende thema's, de topografie van Nederland met behulp van de Junior Bosatlas, in groep 7 volgt Europa en in groep 8 ligt de focus op de wereld.

'De Grote Reis' zal in de komende jaren vervangen worden door een andere methode.

Op Onze Wereld geven we ons verkeersonderwijs vorm door gebruik te maken van de materialen van Veilig Verkeer Nederland.

- Groep 3: Rondje Verkeer (Thema's: fietsen, lopen, meerijden, oversteken, spelen, tekens, weer en verkeer)
- Groep 4: Stap Vooruit
- Groep 5 en 6: Op voeten en fietsen
- Groep 7 en 8: Jeugd Verkeerskrant

Onze kinderen doen in groep 7 mee aan het theorie verkeersexamen. Voor kinderen die het examen niet halen bestaat in groep 8 een herkansing.

### **Cultuuronderwijs**

Alle kinderen van onze school doen mee aan het Cultuurmenu. Dit zijn lessencyclussen die afgesloten met een bezoek aan een museum of andere instelling. In het komende jaar zullen we deze lessencyclussen nog verder uit gaan breiden.

### **Wetenschap en techniek**

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met de Techniektorens. Gedurende het jaar werken kinderen alleen, in tweetallen of kleine groepjes aan de opdrachten uit de Techniektorens. De opdrachten zijn gevarieerd en richten zich op onderzoeken, ontdekken en bouwen. Vanaf groep 3 wordt door leerlingen ook van elke opdracht een verwerkingsformulier ingevuld. Eén keer per jaar vindt de Wetenschaps- en Techniekweek plaats. Deze week staat volledig in het teken van Wetenschap en Techniek. Naast FabLabs in de klassen wordt er ook een opdracht gegeven die zich richt op creatief ontwerpen. Komende jaren zal gekeken worden of een verdere koppeling tussen W+T en Cultuuronderwijs tot de mogelijkheden behoort.

### **Spreekbeurten, werkstukken en boekbesprekingen**

De school vindt het belangrijk dat kinderen zich kunnen uitdrukken in een groep. In groep 5 t/m 8 kunnen ze de opdracht krijgen om hiervoor een opdracht uit te voeren in de vorm van een spreekbeurt, werkstuk of boekbespreking.

Bij een spreekbeurt gaat het er om dat kinderen een logisch verhaal kunnen vertellen aan de klas over een onderwerp dat ze zelf kiezen. De boekbespreking gaat over de inhoud en opbouw van het boek, informatie over de schrijver en de mening van het kind over het boek.

In een werkstuk schrijft het kind in eigen woorden een informatief verhaal over een zelf gekozen onderwerp.

### **Prisma-onderwijs aan neveninstromers**

Basisschool Onze Wereld is één van de scholen in Den Haag die neveninstromers opvangt. Neveninstromers zijn kinderen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. Deze kinderen plaatsen we in een reguliere groep, zodat ze ook van Nederlands sprekende klasgenoten de taal kunnen leren. Ze worden een paar keer week uit de klas gehaald om naar Nederlandse les te gaan. Hier proberen ze met het Prisma-programma in korte tijd Nederlands te spreken, te lezen en te schrijven. De school heeft hier twee ervaren en speciaal opgeleide leerkrachten voor.

### **Engels**

In groep 7 en 8 volgen de kinderen Engelse les. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Hello World'. De nadruk bij deze lessen ligt op het mondeling en schriftelijk taalgebruik en woordenschatuitbreiding.

We kiezen ervoor om niet al eerder te starten met Engelse les, omdat we de beschikbare onderwijstijd nodig hebben om het Nederlandse taalniveau te verhogen. Binnen de Studieklassen kunnen kinderen in aanraking komen met andere talen (in de laatste jaren Frans, Spaans, Chinees).

### **Creatieve vakken en muziek**

Onder creatieve vakken verstaan we beeldend vormgeven, muziek en drama. Van elk vak staan speciale lessen per leerjaar centraal, om de doorgaande lijn in de techniek, vaardigheid en materiaal te waarborgen. De methode 'Moet je doen' helpt de leerkracht in het aanbod.

Naast het aanleren van verschillende technieken en het kennismaken met diverse materialen speelt plezier hebben in deze vakken een grote rol.

Beeldend vormen en dramatische vorming worden door de groepsleerkracht zelf vormgegeven. Voor muziek heeft de school een vakleerkracht. De vakleerkracht heeft een eigen leerlijn muziek opgezet voor onze kinderen.

Een keer per week gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 naar muzieklles. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht muziek. Ze maken hier kennis met verschillende soorten muziek en leren zelf ook liedjes zingen en instrumenten bespelen.

### **Godsdienstige vorming**

Onze school is een moderne, katholieke basisschool. Wij proberen vanuit een hedendaagse visie uit al datgene dat onze katholieke achtergrond ons meegegeven heeft gemeenschappelijke uitgangspunten te vinden in andere (wereld)godsdiensten.

Respect voor elkaars inspiratiebronnen, soms historisch, cultureel of religieus bepaald, is voor ons een belangrijke waarde.

### **Huiswerk**

In de groepen 5, 6, 7 en 8 krijgen de kinderen huiswerk voor vakken als rekenen en taal en de zaakvakken, zoals bij voorbeeld topografie. Regelmatig krijgen de kinderen in die groepen één of meer proefwerken te leren voor die vakken. In de hoogste groepen worden de kinderen op die wijze voorbereid voor het vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen ook huiswerk krijgen van Nieuwsbegrip XL.

Incidenteel kan er in de andere groepen wat huiswerk opgegeven worden, zoals het opzoeken van informatie, extra reken-, spelling- of taalwerk. In de groepen 3 wordt het regelmatig thuis lezen ook als huiswerk opgegeven. Kinderen die moeite hebben met bepaalde onderdelen kunnen soms wat extra oefenstof mee naar huis krijgen.

### **Bewegingsonderwijs**

Wij vinden sport en spel binnen en buiten de school van groot belang. De kinderen krijgen les van vakleerkrachten. De kinderen in groep 3, 4 en 8 krijgen twee per week gymles. In groep 5 en 6 krijgen ze één keer gymles en deze kinderen gaan ook één keer in de week naar zwemles in zwembad de Houtzagerij. Kinderen die in groep 7 nog geen diploma hebben behaald en wel uitzicht hebben op het behalen van een diploma in groep 7 gaan ook nog naar zwemles. Kinderen met een diploma in groep 7 en kinderen die geen uitzicht hebben op een diploma krijgen een tweede keer gymles. De 'zwemmers' in groep 7 gaan één keer zwemmen en ze gymmen ook één keer.

In de gymlessen krijgen de kinderen sport- en spellessen, maar wordt er ook gebruik gemaakt van groot materiaal. Er wordt veel gebruik gemaakt van parcours- en circuitvormen, zodat alle kinderen intensief aan het sporten zijn.

Na het sporten douchen we vanaf groep 3. Wij vinden het gezond en hygiënisch om na het sporten te douchen. Je kunt dan fris weer verder. Het meenemen van een handdoek is dus noodzakelijk en badslippers worden geadviseerd.

Voor de veiligheid is het dragen van sieraden tijdens de gymles niet toegestaan. Deze kunnen tijdens de les bewaard worden in een bakje in de gymzaal. De school is niet aansprakelijk van zoekgeraakte spullen. Ook wordt het dragen van een hoofddoek omwille van de veiligheid niet toegestaan, maar speciale sporthoofddoeken wel.

### **Digitale leermiddelen en computers**

Wij maken steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om hem of haar op maat les te geven. Om oefeningen te kunnen maken op de computer **en (maar niet beter?)**

ook om de leraar inzicht te geven in hoe de leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn, wordt van ieder kind digitale informatie verwerkt. Het gaat daarbij om zaken als voor- en achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, geslacht en de klas van het kind, maar ook om enkele gegevens over onze school zelf. Als ouder of verzorger moet u ervan uit kunnen gaan dat de school verantwoord omspringt met privégegevens en dat de privacy van uw kind in goede handen is. Ook wij vinden dat van grote waarde.

In vrijwel alle sectoren van de maatschappij spelen computers een grote rol. Op onze school heeft iedere klas een paar computers beschikbaar. Iedere groep kan rechtstreeks op het internet en de school beschikt ook over een Wi-Fi-netwerk. Bij het gebruik van internet houdt de leerkracht wel toezicht. De school maakt gebruik van het internetprotocol van Lucas Onderwijs. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord. Op andere plaatsen in de school gebruiken we touchscreens.

### **Zelfstandig werken**

Binnen ons onderwijssysteem neemt het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Naast het vergroten van de zelfstandigheid leren kinderen plannen, zelf oplossingsmethoden ontdekken, eigen initiatief ontwikkelen en werken in hun eigen tempo en op eigen niveau.

---

### **3.4 Wel of geen doublure?**

---

We gaan ervan uit dat kinderen in principe minimaal twee volledige schooljaren kleuteronderwijs volgen. Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, de zogenaamde 'vierde kwartaalskinderen', worden extra goed gevolgd in hun ontwikkeling.

Op basis van observaties en, zo mogelijk, toetsgegevens wordt bekeken of het kind een verkorte of verlengde kleuterperiode nodig heeft. Verlenging voor deze kinderen houdt geen zittenblijven in. Alleen wanneer een kleuter de leeftijd van 7 jaar reeds heeft bereikt bij aanvang van groep 3 wordt er gesproken van een doublure tijdens de kleuterperiode.

Ook in de groepen 3 t/m 8 is, voor de totale ontwikkeling van een kind, een doublure soms noodzakelijk. Wat al beheerst wordt, hoeft niet herhaald te worden. Er wordt het kind dan extra uitdaging aangeboden. Voordat besloten wordt tot het nogmaals doorlopen van een groep, hebben ouders, leerkracht en IB'er elkaar meerdere malen gesproken om een gezamenlijk standpunt in te nemen. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor een besluit ligt bij de directeur.

---

### **3.5 Leerlingenraad**

---

BS Onze Wereld heeft een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit kinderen van de groepen 5 t/m 8. Uit ieder leerjaar worden twee vertegenwoordigers gekozen. De leerlingenraad praat mee over zaken die op onze school spelen. Ze komen met ideeën of reageren op zaken die hen voorgelegd worden.

De leerlingenraad komt een aantal keer per jaar bij elkaar en wordt begeleid door een leerkracht van de school.

---

## Hoofdstuk 4

---

### De zorg voor kinderen

---

4.1	<i>Aanmelding nieuwe leerlingen</i>
4.2	<i>Volgen van de ontwikkeling van kinderen</i>
4.3	<i>Het Zorg Advies Team</i>
4.4	<i>De Wet Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband</i>
4.5	<i>Naar het voortgezet onderwijs</i>

---

---

#### 4.1 **Aanmelding nieuwe leerlingen**

---

Het is van belang om een goede keuze te maken naar welke basisschool uw kind de komende jaren gaat. Voor het aanmelden van een nieuwe leerling zijn ouders van harte welkom op een kennismakingsgesprek op Basisschool Onze Wereld. U kunt hiervoor een afspraak maken met John Huiskens.

Deze schoolgids vertelt u wat u van de school kunt verwachten, maar tijdens het kennismakingsgesprek kunt u natuurlijk ook vragen stellen over onze school. Indien onze school past bij uw verwachtingen, dan kunt overgaan tot aanmelding van uw kind.

#### **Uw kind start als vierjarige voor het eerst op een Haagse basisschool**

Binnen de gemeente Den Haag was afgesproken dat kinderen vanaf 1 jaar oud aangemeld konden worden. Afgelopen schooljaar is echter gebleken dat deze afspraak ongeldig is. Kinderen kunnen pas worden aangemeld als ze ongeveer 3 jaar oud zijn. De nieuwe afspraken over “Een aanmeldleeftijd” zijn nog niet definitief, maar u vindt ze op de site van de gemeente Den Haag.

Op basisschool Onze Wereld hebben we geen limiet aangegeven van het aantal vierjarigen dat we kunnen plaatsen. Omdat we in leerjaar 2 tot en met 8 steeds ruimte hebben voor ongeveer 100 leerlingen kunnen we in groep 1 tegen het einde van het schooljaar meer dan 150 kinderen plaatsen. Wij vinden het prettig als u kennis komt maken en een afspraak maakt voor de aanmelding/inschrijving als uw kind gestart is met de peuterspeelzaal. Dus als uw kind tussen de 2 ½ en 3 jaar oud is.

Voordat uw kind op school kan starten moet gekeken worden of uw kind ook plaatsbaar is binnen de afspraken van Passend Onderwijs.

#### **Uw kind heeft zit op een andere school in Nederland**

Als uw kind al op een school in Nederland zit en uw wenst overplaatsing, bijvoorbeeld omdat u verhuist, kunt u ~~weer~~ een afspraak maken voor de kennismaking. Dan wordt afgesproken op welke manier de procedure verder loopt.

Zo zullen we eerst moeten kijken of we nog plek hebben in het leerjaar waar uw kind komt te zitten. We nemen contact op met de school waar uw kind tot dan toe zit en vragen de gegevens op over resultaten en onderwijsbehoefte. Ook uitslagen van eventuele onderzoeken willen wij dan met uw toestemming inzien. Een van onze intern begeleiders zal dit bij de huidige school navragen. Samen met de directie en in overleg met de ouders bepalen we dan de toelaatbaarheid. Daar speelt niet alleen het aantal kinderen in de klassen een rol. Ook de verschillende extra ondersteuning die er in dat leerjaar gevraagd wordt speelt een belangrijke rol.

Als er plek is en wij kunnen uw kind gaan bieden wat het nodig heeft dan volgt de inschrijving op Onze Wereld en de uitschrijving op de andere school.



### **Uw kind komt rechtstreeks uit het buitenland**

Elk jaar ontvangen wij kinderen die nog niet eerder in Nederland naar school zijn geweest. Ook deze leerlingen vangen wij graag op. Omdat we de kinderen plaatsen bij leeftijdsgenootjes in de reguliere groepen geldt hier dus ook dat we moeten kijken of er plek is en of we aan de specifieke onderwijsbehoefte kunnen voldoen.

Met de Gemeente Den Haag hebben we afgesproken dat we voor minstens 20 kinderen plek zullen hebben. Kinderen rechtstreeks uit het buitenland gaan dan ook voor op onze eventuele kinderen op de wachtlijst.

### **Wachtlijst**

Er is veel belangstelling voor onze school vanuit ouders. Hoewel we een zeer grote school zijn is ons aantal plekken toch beperkt. We hebben ruimte voor ongeveer 100 kinderen per leerjaar. Dat betekent dat we gedurende het schooljaar kinderen op de wachtlijst moeten zetten. Aan het einde van het schooljaar kijken we of er plek is. Meestal kunnen we dan nog niet alle kinderen plaatsen.

De wijze waarop we met de wachtlijst omgaan is:

- We willen kinderen die geen school hebben voorrang geven (neveninstromers, verhuizers uit een andere stad/stadsdeel)
- Sommige gezinnen die weg zijn gegaan hebben we aangeboden terug te mogen komen als het niet lukt (remigratie, verhuizing e.d.)
- Gezinnen in de nieuwe huizen in de buurt die hun kinderen nog op een andere school hebben zitten, maar graag dicht bij naar school willen, halen we graag van de wachtlijst af door ze een plekje te geven.
- Kinderen waarvan de ouders niet tevreden zijn over de school waar ze nu zitten, kunnen we pas een plekje bieden als we de bovenstaande kinderen hebben kunnen plaatsen.
- Verder zullen we altijd in gesprek gaan over “kinderen in de knel”. Dan hoeft niet per se Onze Wereld de oplossing te zijn, maar kunnen we wel meedenken in bepaalde oplossingsrichtingen en eventueel bemiddelen. In een schooljaar is dit zo’n 5 tot 10 keer het geval.

De wachtlijst van Onze Wereld heeft dus geen vaste volgorde van afhandelen en dat geeft onduidelijkheid over de wachttijd. Aan de andere kant doet deze manier van benaderen recht aan één van de grondwaarden van de school: er zijn voor degenen die je het hardste nodig hebben.

---

## **4.2 *Volgen van de ontwikkeling van kinderen***

---

Het leerlingvolgsysteem (LVS) stelt ons in staat om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen tijdens de gehele schoolloopbaan. Het stelt de leerkrachten in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen. Daarnaast observeert de leerkracht de leerlingen dagelijks en legt regelmatig verslag in ‘ESIS’, het administratie- en leerlingvolgsysteem van de school.

### **Rapportage en waardering**

In het begin van het schooljaar maken de leerkrachten graag persoonlijk kennis met de ouders van de kinderen in de klas. Dit gebeurt middels de startgesprekken, waarvoor de leerkracht een afspraak zal maken met alle ouders. In ieder leerjaar zal ook een informatiebijeenkomst plaatsvinden aan het begin van het leerjaar. Tijdens deze informatiebijeenkomsten zullen de leerkrachten u duidelijk maken wat uw kind gaat leren gedurende het schooljaar.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen in groep 1 t/m 7 een rapport mee naar huis. In dit rapport staan onder andere de leervorderingen, de werkhouding en het gedrag van het kind vermeld. In groep 8 is er slechts één rapport. Naar aanleiding van het rapport volgt er een 10-minuten-gesprek met de ouders.

Los van de 10-minuten-gesprekken bestaat de mogelijkheid om de leerkracht na schooltijd te spreken. In verband met vergaderingen en andere verplichtingen is het gewenst dat u eerst een afspraak maakt.

---

### **4.3      *Het Zorg Advies Team***

---

Wij willen als school tegemoet komen aan de onderwijszorg voor alle leerlingen. De verantwoording voor een goed lopende leerlingzorg ligt bij de directie. Hiervoor heeft zij een Zorg Advies Team samengesteld. Het Zorg Advies Team (ZAT) bestaat uit mensen die verschillende specialisaties hebben op het gebied van leerlingzorg. De samenstelling van het ZAT kan per hulpvraag verschillen, maar in de regel nemen de intern begeleider, de adviseur van het samenwerkingsverband SPPOH, de Schoolmaatschappelijk werker altijd deel aan het overleg. Daarnaast neemt de psycholoog die aan onze school verbonden is heel regelmatig deel aan de overleggen. Andere instanties of personen kunnen op afroep en op basis van de hulpvraag ingeschakeld worden. Omdat er mensen van buiten de school deelnemen aan deze gesprekken zullen we u als ouder altijd eerst om toestemming vragen. U kunt als ouder ook deelnemen aan deze gesprekken.

De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin we beschrijven welke extra expertise wij in huis hebben. Het SOP kunt u vinden op de website van de school.

---

### **4.4      *De Wet Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband***

---

Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in onze regio 27 schoolbesturen en zo'n 200 scholen samen. Dit gebeurt binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

Alle scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en zij kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH.

Binnen Passend Onderwijs hebben scholen zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter.

### **Ondersteuningsgroep**

Voor kinderen die de leerstof van hun klas niet goed meer kunnen volgen heeft Onze Wereld twee groepen opgericht waarin ze les krijgen op hun eigen niveau, dit zijn onze ondersteuningsgroepen. Kinderen die in deze groep terecht komen werken niet meer toe naar het eindniveau van groep 8, maar het voor hun capaciteiten hoogst haalbare. In deze groepen kom je niet zomaar terecht. We zullen daar met u als ouder over in gesprek gaan om de mogelijkheden van uw kind duidelijk met u te bespreken. Indien u toestemming geeft kunnen we uw kind plaatsen in één van de ondersteuningsgroepen. Daarna zullen we u regelmatig op de hoogte houden van de vorderingen.

### **Medicijnverstrekking en medisch handelen**

Leerkrachten op scholen worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die last hebben van hoofdpijn of buikpijn. Dit soort pijn is meestal met eenvoudige middelen te verhelpen. Ook krijgt de schoolleiding weleens het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. In overleg met ouders en zo mogelijk artsen beoordelen wij of we de gevraagde zorg kunnen verlenen.

De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden. Daarom wordt middels een protocol een handreiking gegeven over hoe in deze situaties te handelen. U vindt dit protocol op de website van de school.

### **Uw kind en de Jeugdgezondheidszorg 4-19 in Den Haag**

De schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde contactmomenten.

#### *Gezondheidsonderzoek basisonderwijs*

Rond de leeftijd van 5 en 10 jaar wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de schoolarts of schoolverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en bewegingsgedrag. Het doel van dit onderzoek is om de ontwikkeling van uw kind samen met u te volgen.

#### *Samenwerking met school*

Mocht het nodig zijn, dan worden de uitkomsten van het gezondheidsonderzoek besproken met de leerkracht en/of intern begeleider van school. Dit gebeurt altijd in overleg met u. De arts of zorgverpleegkundige kan ook deelnemen aan het zorgoverleg op school. Daar worden, in overleg met ouders, leerlingen besproken waarover zorgen of vragen zijn. Tot slot adviseren de artsen en verpleegkundigen scholen in Den Haag over de algehele gezondheidssituatie op school en geven zij tips ter verbetering hiervan.

#### *Vaccinaties*

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De schoolartsen en verpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind krijgt een uitnodiging voor een vaccinatie in het jaar van de 9<sup>e</sup> verjaardag.

#### *Extra ondersteuning*

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de schoolartsen of verpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor en gedrag.

#### *Gegevens van uw kind*

De schoolgezondheidszorg maakt gebruik van de adresgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Als u hier bezwaar tegen heeft, kunt u dit melden op school. Wanneer u niet bent verschenen op de afspraak, neemt de schoolgezondheidszorg telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt,

vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

### **Jeugd tandzorg**

U kunt met uw kind een eigen tandarts bezoeken, maar u kunt ook gebruik maken van de Jeugd tandzorg. U moet hiervoor uw kind apart aanmelden. Een formulier hiervoor kunt u ook via de schoolleiding krijgen.

Uw kind wordt dan twee keer per jaar gecontroleerd op school. Indien er verdere zorg noodzakelijk is, wordt uw kind opgehaald op school om bij de schooltandarts behandeld te worden.

---

## **4.5 Naar het voortgezet onderwijs**

---

BS Onze Wereld is aangesloten bij de BOVO-procedure vanuit de gemeente Den Haag. Hierin heeft de gemeente een tijdspad opgesteld voor de overgang van het basisonderwijs (BO) naar het voortgezet onderwijs (VO). Er zijn onderlinge afspraken gemaakt over onder andere welke onafhankelijke toetsen er door de basisschool worden afgenomen, welke aanvullende informatie de scholen voor voortgezet onderwijs nodig hebben en het aannamebeleid van de scholen voor voortgezet onderwijs. De BOVO-procedure wordt toegelicht op de informatieavond voor groep 8. Gedurende de hele procedure wordt u en uw kind begeleid bij uw oriëntatie op het voortgezet onderwijs: scholenbezoeken, informatieavonden, individuele gesprekken enzovoorts.

In oktober worden alle ouders van kinderen van groep 8 uitgenodigd voor een informatieavond met als onderwerp 'De overgang naar het voortgezet onderwijs'. Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en hoe we tot een schooladvies komen.

Medio groep 8 krijgt u het advies met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand na overleg tussen de groepsleerkrachten van groep 8, de intern begeleider van de bovenbouw en de adjunct directeur voor de bovenbouw. Naast gemaakte toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito in groep 8 en de daarvoor liggende leerjaren, wordt ook het voorlopig advies meegenomen dat leerlingen en ouders krijgen na de Entreetoets in groep 7. Werkhouding en motivatie worden ook meegenomen in het advies.

Eind januari of begin februari krijgen de ouders het onderwijskundig rapport van hun kind en het adviesformulier. Met dit adviesformulier kunnen ouders hun kind aanmelden bij scholen voor voortgezet onderwijs. Vanaf dit schooljaar kan dat op meerdere scholen. Dit is nieuw. Aan het begin van het schooljaar zullen de ouders van groep 8 leerlingen hier verder over worden geïnformeerd.

In april maken de kinderen een landelijke eindtoets. De uitslag hiervan wordt in mei meegegeven aan de kinderen en doorgestuurd naar de school waar uw kind staat ingeschreven. Bij sommige kinderen moeten we dan ons aanvankelijke advies heroverwegen op het moment dat het resultaat van de eindtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies.

Onze school onderhoudt goede contacten met het voortgezet onderwijs. Wij streven ernaar om met de kinderen van de groepen 8 enkele scholen voor voortgezet onderwijs in de regio te bezoeken. Ook wanneer uw kind onze school verlaten heeft en op een school voor voortgezet onderwijs zit onderhouden wij contacten met de school van uw kind. Informatie over de resultaten en de voortgang van de kinderen op hun nieuwe school wordt gebruikt voor de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

De uitstroomgegevens van elke school kunt u vinden op een interessante website:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

---

## Hoofdstuk 5

---

### De leerkrachten

---

5.1	Wie geven er les?
5.2	Niet-onderwijzend personeel
5.3	Scholing van leerkrachten

---

---

#### 5.1 Wie geven er les?

---

Onze Wereld heeft een team van leerkrachten en lerarenondersteuners die les geven aan de aan ons toevertrouwde leerlingen. Iedere groep heeft één of twee groepsleerkrachten. Deze groepsleerkrachten zijn het vaste aanspreekpunt voor kinderen en ouders/verzorgers. Naast de groepsleerkrachten zijn er taakleerkrachten die in een leerjaar werkzaam zijn. Zij geven extra onderwijs op maat aan de kinderen. Ook stagiaires zorgen voor extra ondersteuning. Als een groepsleerkracht afwezig is neemt één van de andere leerkrachten of een LIO-student onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht uit het leerjaar, de groep over. Hierdoor zal er altijd een voor de kinderen bekende juf of meester in de klas zijn. Naast de reguliere groepen wordt er ook les gegeven aan kleinere groepen leerlingen. Zo worden er Prisma lessen verzorgd voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen en zijn er verschillende ondersteuningsgroepen. Verder hebben we vakleerkrachten die de gymlessen en de muzieklessen verzorgen.

---

#### 5.2 Niet-onderwijzend personeel

---

Behalve collega's met lesgevende taken zijn er natuurlijk nog andere personeelsleden werkzaam op Onze Wereld zoals de coaches, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkster, conciërges en administratieve krachten. Onze directie bestaat uit vijf personen. De directeur die leiding geeft aan het hele team, drie bouwadjuncten die leiding geven aan de onder-, midden- en bovenbouw. Ook is er een adjunct directeur die algemene taken heeft, zoals bijvoorbeeld het inschrijven van nieuwe leerlingen.

Met elkaar hebben we vastgesteld wat wij belangrijk vinden als je op Onze Wereld werkzaam bent. Dit heeft geresulteerd in de beschrijving van de Onze Wereld Leerkracht.



**Onze Wereld** is een **grote, kleurrijke, moderne, katholieke** basisschool in de Haagse wijk Transvaal. De school kenmerkt zich door: **respect, veiligheid, betrokkenheid en zorg.**

De Onze Wereld leerkracht onderschrijft de missie en visie van onze school en draagt deze uit.  
De Onze Wereld leerkracht laat zien dat hij trots is op onze school.

#### Een grote school

De Onze Wereld leerkracht:

- ✓ voelt zich prettig in ons grote team en neemt daar een actieve en betrokken rol in.
- ✓ is in staat om goed samen te werken.

#### Een kleurrijke school

De Onze Wereld leerkracht:

- ✓ herkent en erkent de cultuurverschillen die er zijn op school.
- ✓ is communicatief sterk: stemt af op datgene dat iedere ouder/ieder kind nodig heeft om het gezamenlijk doel te bereiken.

Ons motto is: "samen spelen, samen leren, samen leven".

### Een moderne school

De Onze Wereld leerkracht:

- ✓ zorgt mede door eigen ontwikkeling voor de ontwikkeling van de kinderen.
- ✓ is voortdurend met collega's bezig met het ontwikkelen en geven van zo goed mogelijk onderwijs.

### Een Katholieke school

De Onze Wereld leerkracht beseft dat geloof voor veel mensen een belangrijke rol speelt: we erkennen de waarde van geloven. Welk geloof, of men gelooft en hoe men gelooft is onderwerp van gesprek op school, en is nooit voorschrijvend of intolerant naar anderen.

### Respect

De Onze Wereld leerkracht zorgt ervoor dat iedereen zich welkom voelt op onze school door een respectvolle benadering.

### Veiligheid

De Onze Wereld leerkracht spant zich in om iedereen in onze school zich veilig te laten voelen en zorgt voor rust.

### Betrokkenheid

De Onze Wereld leerkracht:

- ✓ investeert in een gelijkwaardige relatie met de ouders.
- ✓ levert vanuit verbondenheid met de school extra inspanning.

### Zorg

De Onze Wereld leerkracht:

- ✓ heeft zicht op de diversiteit van thuissituaties. Vanuit deze beginsituatie zorgt hij voor ontwikkeling.
- ✓ is in staat om goed te differentiëren en heeft heldere doelen voor ogen.

---

## 5.3 Scholing van leerkrachten

---

De leerkrachten hebben naast de tijd voor het lesgeven tijd nodig om de lessen voor te bereiden en het werk van de kinderen na te kijken. Vergaderingen, huisbezoeken en het voorbereiden van diverse activiteiten vragen ook tijd. Daarnaast zijn leerkrachten er zelf voor verantwoordelijk om hun vakken bij te houden en op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs in het bijzonder. Op verschillende manieren kunnen leerkrachten hieraan invulling geven. Het volgen van een cursus (bij- en nascholing) is één van die mogelijkheden. Er is een groot aanbod van cursussen dat jaarlijks in het team circuleert en waaruit een keuze kan worden gemaakt.

Ook op school organiseren we scholing voor het personeel. Zo zijn er elk jaar verschillende studiebijeenkomsten, cursussen, werkmiddagen, vergadermomenten. Voor dit schooljaar worden er 5 studiedagen gepland. Om van elkaar te leren kunnen de leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken en zo met elkaar praten over de manier van les geven.

Ook een begeleider van het HCO, een coach, ib-er of adjunct-directeur kunnen in de klas komen kijken naar het handelen van de leerkracht. Het is mogelijk, dat hierbij dan video-opnames gemaakt worden. De opnames worden alleen gebruikt om gedrag en het handelen van de leerkracht te bespreken en zullen na bespreking weer worden gewist. Stagiaires moeten soms ook opnames maken en deze bij hun studie laten zien en bespreken. De afspraak is, dat deze opnames alleen voor het doel van studie worden gebruikt.

6.1	<i>Ouderbetrokkenheid</i>
6.2	<i>Inspraak van ouders, de Medezeggenschapsraad</i>

---

## **6.1 Ouderbetrokkenheid**

---

De basis van ouderbetrokkenheid op Basisschool Onze Wereld is het gezamenlijk belang dat ouders en school onderkennen: het beste voor het kind. We gaan er samen van uit, dat een ieder zijn best doet om dit te realiseren. Hier vertrouwen we op. Maar we weten ook dat niet iedereen dezelfde mogelijkheden heeft.

Begin 2017 heeft basisschool Onze Wereld het Ouderbeleidsplan opnieuw vastgesteld. We hebben gekozen om samen met het CPS te werken aan de 10 criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0. Al jarenlang investeert de school in de relatie met ouders. De komende periode willen we werken vanuit de volgende gegevens: n en te onderhouden wordt zowel bij het personeel van de school als bij de ouders/verzorgers een weg bewandeld van bewustwording en competentievergroting.

*Waar gaan we voor?* Door als team samen te werken en ouders te betrekken, zal ieder op eigen niveau een bijdrage leveren aan het ontwikkelingsproces van een kind.

*Waar in blinken we uit?* Iedereen is welkom op Onze Wereld, 'de deur staat altijd open'. Ouders en kinderen voelen zich ook erg welkom. Op Onze Wereld accepteren en respecteren we elkaar.

*Wat zijn onze kernwaarden?* Gezamenlijk, gelijkwaardig, veiligheid en begrip.

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk, zodat de situaties thuis en op school goed met elkaar besproken kunnen worden en daar waar mogelijk en wenselijk op elkaar kunnen aansluiten. Wij vinden het belangrijk de ouders goed te informeren over de voortgang in de ontwikkeling van de kind. Meester Mohamed Tahri is coördinator van de ouderbetrokkenheid. Bij alle kinderen zullen wij ouders/verzorgers stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Dit kan bijvoorbeeld door samen televisie kijken (Sesamstraat, Klokhuis, Jeugdjournaal), voorlezen en dergelijke. Ook zien wij het als een taak om eventueel opvoedingsondersteuning aan ouders te bieden. Zo bestaat de mogelijkheid om maatschappelijk werk via school te benaderen. Nela Koeimans is als schoolmaatschappelijk werkster aan onze school verbonden. De directieleden kunnen ouders/verzorgers met haar in contact brengen. Over het schoolmaatschappelijk werk is een folder op school verkrijgbaar. Op Basisschool Onze Wereld zijn er de volgende mogelijkheden om elkaar goed te leren kennen en op de hoogte te houden van de verschillende zaken. We onderzoeken de mogelijkheden om ook digitale mogelijkheden van communicatie met ouders te realiseren.

### *Koffie XL*

Elke ochtend zijn ouders welkom voor een kopje koffie of thee. Op dinsdag, woensdag en donderdag doen we dat in ons WereldTheater. Bijna 100 ouders maken dagelijks gebruik van deze mogelijkheid. Om 8.45 uur start er dan een korte presentatie of workshop waarbij ouders mee kunnen doen. Tussen de 40 tot 80 voornamelijk moeders doen hieraan mee. De activiteiten zijn altijd gericht op bewustwording en competentievergroting. De thema's zijn te zien op onze website.

### *Startgesprekken, OuderMiddagen/Avonden en informatie per leerjaar*

Ook dit schooljaar plannen we weer startgesprekken met alle ouders/verzorgers. Aan het begin van het schooljaar wordt aan de ouders gevraagd op welk moment zij met de juffrouw of meester in gesprek kunnen om elkaar te leren kennen. Vóór de herfstvakantie willen we alle ouders ontmoet hebben. Daarnaast geven we twee keer een rapport mee om u op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind. Deze rapporten lichten we graag toe op twee oudermiddagen/avonden. De OuderMiddagen/Avonden staan opgenomen in de SchoolGidsKalender. In bepaalde leerjaren worden de gesprekken gekoppeld aan het bespreken van bijvoorbeeld het vijfde groepsonderzoek of de uitslag van de Entreetoest.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u nog een informatiefolder over het leerjaar. Hierin wordt meer uitgelegd over activiteiten, planningen, leerkrachten, specifieke onderwijsonderdelen van het betreffende leerjaar. Ook wordt u dan geïnformeerd over Kijk- en Doelessen, informatiemomenten, inloopochtenden enzovoorts. Dit jaar gaan we ook ervaring opdoen met "de nieuwjaarsreceptie".

Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet te wachten op de hierboven genoemde momenten. De leerkrachten staan u vóór of na schooltijd graag te woord, maar als u iets wilt bespreken is het verstandig even een afspraak te maken. Er is op Basisschool Onze Wereld geen vast spreekuur. Als u iemand van de directie wilt spreken, kunt u langskomen of een afspraak maken. Mocht de directie afwezig zijn, dan wordt zij altijd waargenomen.

#### *Huisbezoeken*

Een kind op school kan soms anders zijn dan een kind thuis. Of het lukt een kind niet altijd om het huiswerk op orde te hebben. Of de leerkracht vindt het verstandig om met de ouders te praten over de voortgang van het kind of eens rustig kennis te maken met de ouders/verzorgers. Dan kan de leerkracht - als de ouders/verzorgers daar geen bezwaar tegen hebben - op huisbezoek komen. De leerkracht vraagt na wanneer hij of zij welkom is. Soms komt dan ook een andere collega die met het kind werkt, mee.

#### *Website [www.onzewereld.net](http://www.onzewereld.net)*

Sneller dan het nieuws kan niet, maar het lukt wel om meestal nog dezelfde dag verslagen van uitstapjes, leuke dingen, museumbezoeken, schoolreizen e.d. op het web te hebben. Tijdens de werkweek van groep 8 kunnen de ouders/verzorgers 's avonds kijken wat hun kinderen die dag hebben gedaan. Actuele gebeurtenissen staan onder het kopje "nieuws"! Een echte aanrader!

#### *WereldNieuws!, De NieuwsBrief, SchoolKrant en speciale activiteiten*

WereldNieuws! is bij kinderen op Basisschool Onze Wereld een begrip. Het is ons eigen maandelijks televisieprogramma van ongeveer een half uur. Daarin wordt verslag gedaan van heel veel groot en klein "wereldnieuws". Op deze manier informeren we alle bij de school betrokken mensen over de afgelopen maand. De premieres van WereldNieuws in ons WereldTheater staan aangegeven in de SchoolGidsKalender.

De NieuwsBrief verschijnt elke keer als er een nieuwe WereldNieuws! klaar is. Dus 10 keer per jaar. De NieuwsBrief houdt u op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen in en rond de school. In de NieuwsBrief wordt u uitgenodigd om ook WereldNieuws! te komen kijken. Rond Kerstmis en aan het einde van het schooljaar krijgen alle kinderen een SchoolKrant mee naar huis. Er is een krant voor de onderbouw en een krant voor de bovenbouw. Aan de kranten wordt gewerkt door leerkrachten en kinderen. Kinderen in de redactie maken zelf verslagen en mailen die naar de SchoolKrant:

[schoolkrant@onzewereld.lucasonderwijs.nl](mailto:schoolkrant@onzewereld.lucasonderwijs.nl)

Naast de "gewone dingen" die er op een school gebeuren, vinden er op Basisschool Onze Wereld regelmatig speciale activiteiten plaats. Zo worden er musicals geschreven en opgevoerd, grootse project-afsluitingen gehouden, vreemde tentoonstellingen bedacht, die door alle kinderen van de school worden bijgewoond. Als de ruimte het toelaat, kunnen ook ouders/verzorgers bij dergelijke activiteiten aanwezig zijn. Op de website zijn er steeds videoverslagen van deze speciale activiteiten. Ook maken we steeds meer gebruik van "live streaming". Dit betekent dat er via internet "live" meegekeken kan worden. Het is live-televisie via internet.

#### *Ondersteuning door ouders/verzorgers bij bepaalde activiteiten*

Bij diverse activiteiten op school kunnen we hulp gebruiken van ouders/verzorgers. Zo hebben we extra begeleiders nodig, wanneer de kleintjes naar de bibliotheek gaan, hulpouders bij de computer of de sportdag. Als u interesse heeft om op school op de een of andere manier te helpen, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding. Bij speciale activiteiten (sportdag, schoolreis) zullen de groepsleerkrachten zelf ook ouders/verzorgers benaderen. We merken dat kinderen het heel leuk vinden, als ouders/verzorgers meehelpen op school. Voor de ouders en verzorgers die ons in school helpen hebben we de volgende algemene afspraken:

- De hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- De ouders helpen onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Die leerkracht behoudt onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten waarbij hulp geboden wordt.
- Het is een hulpouder niet toegestaan een kind te straffen. Overschrijden kinderen de regels, dan waarschuwt de hulpouder de leerkracht.



- De hulpouder kan niet tijdens het verlenen van de hulp de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen.

### *Ouderbijdragen*

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald. Aan de ouders worden slechts bedragen in rekening gebracht die direct verband houden met de kosten die voor hun kinderen worden gemaakt. Voor kinderen die melk drinken, betalen de ouders rechtstreeks aan Campina Schoolmelk het verschuldigde bedrag. Voor de kosten van busvervoer voor het schoolzwemmen betalen de ouders een bedrag, dat is vastgesteld door de gemeente Den Haag. De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders/verzorgers kunnen er dus voor kiezen de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen. Als ouders/verzorgers problemen hebben met de betaling van de vrijwillige bijdragen, kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding om te overleggen of het kind toch kan deelnemen aan de activiteiten. Voor gezinnen met een Ooievaarspas betaalt de Gemeente Den Haag een bijdrage in de schoolkosten voor de kinderen. Als u beschikt over een geldige Ooievaarspas op naam van uw kind wordt u vrijgesteld van het betalen van de ouderbijdrage. U kunt de pas laten scannen op school en als de pas nog geldig is, hoeft u verder niets meer te betalen. De formulieren voor het aanvragen van de Ooievaarspas zijn op school verkrijgbaar.

Voor het schooljaar 2017/2018 is de vrijwillige bijdrage als volgt vastgesteld:

	per geldzakje of	in één keer
Feesten en activiteiten	5 x € 4,00	€ 20,00
Schoolreis (groep 1 t/m 7)	5 x € 6,00	€ 30,00
Werkweek (groep 8)	5 x € 15,00	€ 75,00
Overblijven	alle kinderen blijven gratis over	

U kunt de bedragen in één keer betalen of via de geldzakjes, die 5 keer per jaar worden meegegeven aan de kinderen. Als u een Ooievaarspasje hebt voor uw kind, kunt u deze laten scannen bij meester Victor Ferwerda in gebouw 80. Als de pas nog geldig is, vragen wij van u verder geen financiële bijdrage.

---

## **6.2      *Inspraak van ouders, de Medezeggenschapsraad***

---

### Goed naar elkaar luisteren

Bij de totstandkoming van de Wet op de medezeggenschap Onderwijs is het de bedoeling geweest om ouders en personeelsleden te laten meedenken en meepraten over zaken die op school aan de orde zijn. Dit meedenken en meepraten is meer dan vrijblijvend. Ouders en personeelsleden worden als gesprekspartner van de directie beschouwd, zowel in de fase van beleidsvorming (klankbord voor de directie) als in de fase van besluitvorming (daadwerkelijk meedenken en meebeslissen). Afgelopen schooljaar zijn de vacatures in zowel de personeels- als in de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad ingevuld. Er is binnen de m.r. gekozen voor een gedeeld voorzitterschap: de heren Karim Khallouki (ouder) en Rien Kanaar (leerkracht) fungeren als voorzittersduo. Alle actuele informatie rond de medezeggenschapsraad (waaronder de bezetting) kunt u vinden onder het kopje "MR" op de website. U kunt de m.r. ook zelf rechtstreeks benaderen voor vragen voor ideeën: [mr@onzewereld.lucasonderwijs.nl](mailto:mr@onzewereld.lucasonderwijs.nl)

---

## Hoofdstuk 7

---

### Communicatie

---

7.1	<i>Informatie uitwisselen</i>
7.2	<i>Foto- en filmbeleid</i>
7.3	<i>Info gescheiden ouders</i>
7.4	<i>Veiligheid (gedragsprotocol)</i>

---

---

#### 7.1 *Informatie uitwisselen*

---

De betrokkenheid tussen mensen, instellingen en instanties wordt vergroot als men meer van elkaar weet. Op school – en zeker zo’n grote school als Onze Wereld – is het zoeken naar de juiste manier van informatie uitwisselen tussen school en ouders een zoektocht. Er zijn diverse nieuwe (digitale) mogelijkheden die we komend schooljaar zullen onderzoeken. In de middenbouw experimenteren we al met een gratis vorm van digitale uitwisseling gekoppeld aan de klas. De groepsleerkracht zal u hierover informeren.

Komend schooljaar zullen we een vervolg geven aan de inventarisatie van álle contactmomenten met ouders gedurende de schoolloopbaan van een kind. Samen met ouders willen we dan kijken wat er wordt gemist of waar we bepaalde contactmomenten kunnen verbeteren. Hier zullen we ook zeker de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0 en de regiegroep bij betrekken.

In de uitwisseling van gegevens met andere instanties zijn we als school zeer terughoudend. We zijn wettelijk verplicht om bepaalde gegevens uit te wisselen. Dat doen we dan ook. Maar als het niet verplicht is, bekijken we of we de uitwisseling zo veel mogelijk kunnen beperken. Hiermee willen we zo veel mogelijk de privacy van de kinderen en hun ouders/verzorgers waarborgen.

Vanwege de praktische gang van zaken wisselen we wel naam/adres/groep-gegevens uit met het centrum voor jeugd en gezin en de jeugdtandzorg.

Met enige regelmaat wordt de school benaderd met vragen vanuit instanties over kinderen en/of gezinnen. Wij delen alleen gegevens met dergelijke instanties als er toestemming is van de ouder(s). Vaak zet de ouder bij die instantie een handtekening onder de toestemming. Als school vragen wij dus naar die verklaring.

---

#### 7.2 *Foto- en video-opnamen*

---

Op school maken we veel foto's en video-opnamen. De opnames worden gebruikt voor WWW.ONZEWERELD.NET, WereldNieuws!, deze SchoolGids, de kalender, schoolkranten, enz. Soms wordt onze school bezocht door andere mensen. Zij maken dan ook foto's van hun werkbezoek. En soms hebben we bekende gasten (bn-ers). Dan komt er ook landelijke pers mee. We zijn daar best trots op en willen er graag aan meewerken. We letten er wel erg goed op, dat het gaat over positieve berichtgeving. We willen werken met integere journalisten, die een eerlijk beeld van de school geven. Wij vinden dat het maken van foto's en video-opnamen hoort bij onze school. Wij hopen, dat u daar ook trots op bent. Wij hebben er echter respect voor als er ouders/verzorgers zijn, die hier geen toestemming voor willen geven. Wij vragen dan ook, om - als u er bezwaar tegen hebt, dat u of uw kind wordt gefotografeerd of gefilmd - contact op te nemen met de directie, zodat kan worden afgesproken op welke wijze wij daarmee om kunnen gaan.

---

#### 7.3 *Info gescheiden ouders*

---

Gescheiden ouders hebben recht op dezelfde informatie over het kind. De school moet zich daarbij neutraal opstellen. Als het gaat om het delen van informatie naar de verschillende ouders gaan we er vanuit, dat de ouders elkaar informeren rondom belangrijke zaken. Als school willen we graag helpen om ervoor te zorgen dat beide ouders goed geïnformeerd blijven. Als dit betekent dat we de informatie vanuit school aan beide ouders apart moeten leveren en aparte oudergesprekken moeten inplannen behoort dat tot de mogelijkheden.

Kinderen zijn er bij gebaat dat de verzorgende ouder een verstandige relatie onderhoud met de andere ouder. Als school kunnen we hierbij tips en ondersteuning bieden.

---

#### **7.4      *Veiligheid (waaronder het gedragsprotocol)***

---

Veiligheid is één van de kenmerken van Basisschool Onze Wereld. Daarbij bedoelen we zowel de fysieke veiligheid (de omgeving, materialen, bouwkundige staat, onderhoud e.d.) als de psychische veiligheid (het veilig voelen).

De werkgroep De Veilige School richt zich voornamelijk op de fysieke veiligheid. De leden controleren regelmatig de veiligheid, planning ontruimingsoefeningen, sturen de BHV-organisatie aan en houden alle betrokkenen scherp op de eerste benadering bij ongelukken. De directie is samen met deze werkgroep en enkele leden van de medezeggenschapsraad intensief bezig om het zogenaamde veiligheidsplan conform de eisen op te stellen. De stand van zaken is, dat alle voorwaarden om te komen tot een goedgekeurd plan aanwezig zijn, maar dat nog niet alles voldoende is beschreven. De school wordt ook door externe beoordelaars ervaren als een veilige school, waar men serieus omgaat met de fysieke veiligheid en het voorkomen van problemen/incidenten.

Het komend schooljaar zal er een intensivering zijn van het aantal ontruimingsoefeningen. Van de meeste activiteiten op school brengen wij u vooraf op de hoogte. Ontruimingsoefeningen melden wij niet van te voren. Als u tijdens een ontruiming uw kind komt halen of u ziet uw kind naar de verzamelplaats gaan, kunt u wel meelopen, maar u mag uw kind niet meenemen. We kunnen dan namelijk niet controleren of alle kinderen uit het gebouw zijn. En die controle is van levensgroot belang.

De psychische veiligheid behelst vooral het gevoel van veiligheid. Voelt iedereen zich voldoende welkom, gerespecteerd, vrij om zijn/haar gedachten te uiten?

Alle indicaties wijzen erop dat Basisschool Onze Wereld ook deze veiligheid goed onder controle heeft: ouders ervaren de school als zeer prettig en kinderen geven aan, dat zij zich zeer goed voelen in de school en dat rond incidenten adequaat wordt opgetreden.

Toch kan het zijn, dat u of uw kind persoonlijk iets anders ervaart. Dit willen we als school dan zeer graag weten. Dit kan via de groepsleerkracht, via de intern begeleider, via een directielid of – als dit gewenst is – via de vertrouwenspersoon (zie hoofdstuk 8).

Dit schooljaar zal de onderzoeksgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling samen met de werkgroep De Veilige School en de directie meer invulling geven aan verder preventief handelen binnen de school en het ontwikkelen van vaardigheden om veiligheid in al haar aspecten verder onder de aandacht te brengen van alle betrokkenen.

Afgelopen schooljaar hebben we in dit licht al het gedragsprotocol geactualiseerd. Op schoolniveau, leerjaarniveau en groepsniveau omschrijven we hoe we omgaan met ordeverstoringen, straffen en belonen. De tekst van het gedragsprotocol is bij alle leerkrachten van de school opvraagbaar.

---

## Hoofdstuk 8

---

### Aanwezigheid, verlof en andere regelingen

---

8.1 *Schooltijden*

---

8.2 *melden van afwezigheid, leerplicht en verlofregelingen*

---

8.3 *Schoolvakanties en vrije (mid)dagen*

---

8.4 *Klachtenregeling*

---

8.5 *Regeling schorsing en verwijdering*

---

*Colofon*

---

## Schooltijden

---

### 8.1 *Schooltijden*

---

's Morgens beginnen alle kinderen om 8.30 uur. De onderwijseindtijd is 15.00 uur. Op woensdag werken de kinderen tot 12.15 uur. 's Middags zijn alle kinderen vrij.

Tussen de middag hebben de kinderen een uur pauze. We willen graag dat alle kinderen overblijven. Dit betekent, dat alle kinderen in principe tussen de middag op school blijven. In overleg met de directie kan hiervan afgeweken worden. Dit overblijven is gratis.

De kinderen moeten zelf eten en drinken meenemen: drinken en iets kleins om te eten rond 10 uur en drinken en brood/lunch voor tussen de middag.

De pauzetijden zijn als volgt:

Leerjaar 1	pauze tussen	12.30 – 13.30 uur
Leerjaar 2	pauze tussen	11.30 – 12.30 uur
Leerjaar 3	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur
Leerjaar 4	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur
Leerjaar 5	pauze tussen	11.30 – 12.30 uur
Leerjaar 6	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur
Leerjaar 7	pauze tussen	12.30 – 13.30 uur
Leerjaar 8	pauze tussen	12.00 – 13.00 uur

De kinderen kunnen 's morgens vanaf 8.10 uur op de afgescheiden speelplaatsen terecht. Tien minuten voor de aanvang van de lessen gaan de deuren open, zodat de kinderen rustig naar de klaslokalen kunnen gaan. Ouders/verzorgers mogen meelopen naar de lokalen.

Om 15.00 uur (woensdag 12.15) stopt de onderwijstijd en alle kinderen zijn om 15.05 uur (woensdag 12.20) klaar om naar huis te gaan. De kinderen van groep 1 en 2 kunnen worden opgehaald uit hun lokaal. Leerlingen van groep 3 t/m 8 komen onder leiding van de leerkracht naar de speelplaats en gaan vandaar om 15.05 uur (woensdag 12.20) weg naar huis.

---

## **8.2 melden van afwezigheid, leerplicht en verlofregelingen**

---

Elke dag willen we graag weten of alle kinderen op school zijn. Als uw kind door ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school kan, wilt u ons dat dan – graag voor 9.00 uur – laten weten. Wij controleren de aanwezigheid en nemen contact met u op als we willen weten waarom uw kind zonder bericht niet op school is.

Als kinderen 4 jaar zijn mogen ze naar school, maar zijn ze nog niet leerplichtig. Als kinderen 5 jaar zijn mogen ze nog 5 uur per week thuisblijven. Soms - als het echt nodig is - mag het kind zelfs maximaal 10 uur thuisblijven. Hierover moeten dan wel vooraf goede afspraken worden gemaakt met de directie. Voor alle kinderen geldt dus vanaf 5 jaar de leerplichtwet. Op school is hierover een brochure verkrijgbaar.

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan verlof gevraagd worden, zoals het bijwonen van een huwelijksfeest binnen de familie, jubilea, ernstige ziekte van familieleden of in verband met het overlijden van een familielid.

Een aanvraag voor verlof moet bij voorkeur een maand van tevoren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering, bij de directie worden gedaan.

Als het verlof 10 dagen of minder betreft, beslist de schoolleiding. Bij meer dan 10 dagen verlof in één schooljaar is er toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u krijgen bij de directie.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is meestal verplicht dit aan de leerplichtambtenaar door te geven, die proces-verbaal kan opmaken.

Ook te laat komen is verzuim. Als er een geldige reden is, is het geoorloofd. De groepsleerkracht houdt het te laat komen van kinderen bij. Als dit regelmatig gebeurt, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers om te achterhalen waarom het kind vaak te laat is en samen met de ouders/verzorgers oplossingen te zoeken.

---

## **8.3 Schoolvakanties en vrije (mid)dagen**

---

<i>StudieDag team 1</i>	<i>maandag</i>	<i>18 september 2017</i>
<i>Prinsjesdag</i>	<i>dinsdag</i>	<i>19 september 2017</i>
<i>StudieDag team 2</i>	<i>vrijdag</i>	<i>13 oktober 2017</i>
<i>Herfstvakantie</i>		<i>16 okt. t/m 20 okt. 2017</i>
<i>StudieDag team 3</i>	<i>donderdag</i>	<i>23 november 2017</i>
<i>Middag van Sinterklaas</i>	<i>dinsdagmiddag</i>	<i>05 december 2017</i>
<i>Middag voor de kerstvakantie</i>	<i>donderdagmiddag</i>	<i>21 december 2017</i>
<i>Kerstvakantie</i>	<i>vanaf vrijdag</i>	<i>22 dec. 2017 t/m 5 jan. 2018</i>
<i>StudieDag team 4</i>	<i>dinsdag</i>	<i>23 januari 2018</i>
<i>Voorjaarsvakantie</i>		<i>26 febr. t/m 02 maart 2018</i>
<i>Paasvakantie</i>		<i>30 maart t/m 2 april 2018</i>
<i>Mei-vakantie</i>		<i>27 april t/m 11 mei 2018</i>
<i>2<sup>de</sup> Pinksterdag</i>	<i>maandag</i>	<i>21 mei 2018</i>
<i>StudieDag team 5</i>	<i>woensdag</i>	<i>06 juni 2018</i>
<i>Zomervakantie</i>	<i>vanaf vrijdag</i>	<i>13 juli t/m 24 augustus 2018</i>

---

#### **8.4 Klachtenregeling**

---

Een school wordt gevormd door mensen: de ouders/verzorgers, de kinderen en het personeel van de school. In de contacten tussen deze mensen kan er wel eens wat fout gaan. Op Basisschool Onze Wereld gaan we ervan uit, dat problemen op een goede manier kunnen worden opgelost door met elkaar over de problemen te praten. Toch kan het zijn, dat u niet tevreden bent over de manier waarop een klacht is opgelost binnen de school. U kunt zich dan richten tot:

de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs (telefoon: 070-3861697)

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Op de school is er een mannelijke en een vrouwelijke contactpersoon Klachten. De namen zijn bekend bij de directie. Zij kunnen u verder helpen als u zich wilt richten tot de klachtencommissie. Ouders/verzorgers kunnen zich natuurlijk ook zonder tussenkomst of toestemming van de contactpersoon op school wenden tot de klachtencommissie. Het bestuur van Lucas Onderwijs heeft één klachtenregeling (zie [www.lucasonderwijs.nl](http://www.lucasonderwijs.nl)), die door iedereen die bij de school en/of bestuur betrokken is, gebruikt kan worden. Klachten kunnen gaan over gedragingen en beslissingen van de school, het bestuur of personeel. In de kaderregeling is ook een regeling opgenomen ter voorkoming en bestrijding seksuele intimidatie. Er is bij Lucas Onderwijs een aanspreekpunt voor de bovenschoolse vertrouwenspersonen, die bereikbaar is onder telefoonnummer 070-3001166, adres Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld is er ook een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. U kunt met hen ook contact opnemen over onderwerpen als discriminatie en extremisme.

---

#### **8.5 Regeling schorsing en verwijdering**

---

Elk kind is elke dag welkom op onze school. In uitzonderlijke gevallen echter kan de directie beslissen, dat een kind wordt geschorst. Deze tijdelijke ontzegging tot de school (maximaal vijf dagen) kan het gevolg zijn van ernstig wangedrag. De schorsing wordt gemeld bij het bestuur, de Inspectie van het Onderwijs en de afdeling Leerplicht van de Gemeente. In het uiterste geval kan het bestuur van de school besluiten tot verwijdering van een leerling. Het gedrags- en verwijderingsprotocol is bij de schoolleiding ter inzage.